



*Mateřská škola Centrum
Ústí nad Labem, Velká Hradební 12/43
Příspěvková organizace*

IČO: 702 259 23

*Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání
Mateřské školy Centrum*

s názvem

Školka plná zábavy

- Obsah:*
- 1. Identifikační údaje o mateřské škole*
 - 2. Charakteristika prostředí mateřské školy*
 - 3. Podmínky vzdělávání*
 - 4. Organizace vzdělávání*
 - 5. Charakteristika vzdělávacího programu*
 - 6. Dlouhodobý plán školy*
 - 7. Vzdělávací obsah a realizace*
 - 8. Evaluační systém*
 - 9. Přílohy ŠVP - seznam*

Účinnost: 1.9.2017

Zpracoval: Jana Váňová s kolektivem pedagogických pracovníků

Schválila: Jana Váňová

Počet stran: 16

Počet příloh: 7

Platnost dokumentu: do 31.8.2020

Číslo jednací: ŠVP PV 4/2017

Seznam příloh :

- 1. Evaluace MŠ Centrum*
- 2. Třídní vzdělávací programy – integrované bloky*
- 3. Harmonogram aktivit*
- 4. Enviromentální výchova*
- 5. Prevence sociálně patologických jevů*
- 6. Plán pro předškoláky*
- 7. Projekty výletů*

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Základní údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Centrum

Adresa školy: Mateřská škola Centrum, Ústí nad Labem, Velká Hradební 12/43,
příspěvková organizace

IČO: 702 259 23

Telefon: 475 210 313 *nebo mobil:* 736 633 343

E-mail: ms_centrum@volny.cz

Adresa internetové stránky: www.mscentrum.w1.cz

Právní forma: Škola byla zřízena jako **příspěvková organizace** zřizovací listinou vydanou Statutárním městem Ústí nad Labem na základě usnesení Zastupitelstva města Ústí nad Labem usn.č.96/99 ze dne 4.11.1999 a č. 188/2000 ze dne 15.6.2000 s účinností od 1.1. 2001, jako samostatný právní subjekt jehož součástí je **školní jídelna**. Změna zřizovací listiny byla schválena usnesením Zastupitelstva města Ústí nad Labem usn. Č. 167/03 ze dne 11.12.2003, dodatek č.1 byl schválen Zastupitelstvem města dne 30.6.2005.

IZO ředitelství: 600 085 317

Ředitelka školy: Jana Váňová

Zástupkyně ředitelky: Petra Blažková

Vedoucí školní jídelny: Miroslava Vachutová

Ekonom školy: Ing. Jan Pech

Hlavní činnost školy:

Hlavním účelem, pro který byla dle zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů příspěvková organizace zřízena je poskytování předškolního vzdělávání, které podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnotách a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dítěte před vstupem do základního vzdělávání.

*V zařízení školního stravování se uskutečňuje školní stravování dětí v době jejich pobytu ve škole, dle vyhlášky č. 107/2005 Sb.,
Zařízení školního stravování zajišťuje také závodní stravování zaměstnanců školy.*

Kapacita školy: 75

Průměrná docházka: děti měsíčně = 70%

Kapacita školní jídelny: 100

Personální údaje:

*Kolektiv školy čítá 13 zaměstnanců z toho: 7 pedagogických,
2 provozní,
2 ekonomické,
2 pracovníce v kuchyni.*

Všechny provozní pracovníce pracují na zkrácený pracovní úvazek.

*Kolektiv školy je stabilizovaný. Většina zaměstnankyň je ve středním věku.
Nově máme pg. pracovníci na zkrácený úvazek, dosud studující na UJEP Ústí nad Labem.
Celý kolektiv se snaží vytvářet dobrou image školy.*

2. Charakteristika prostředí naší mateřské školy

Mateřská škola Centrum se nachází ve středu města v klidném prostředí parku za knihovnou, obklopena rozsáhlou zahradou.

Svou polohou vyhovuje rodičům, kteří dojíždějí za prací do středu města.

Poloha školy nám umožňuje ve velkém rozsahu zpestřit program školy o organizování návštěv na akcích, které probíhají v blízkých kulturních zařízeních.

Naše mateřská škola má asi padesátiletou historii. Byla postavena v roce 1964 jako účelové zařízení, ale bohužel její prostory dostatečně neodpovídají dnešním požadavkům na předškolní zařízení. Proto byla tomuto stavu přizpůsobena kapacita školy (75 dětí).

Od 1.1.2001 byla škola usnesením zastupitelstva Statutárního města Ústí nad Labem zřízena jako **příspěvková organizace**.

Vzhledem ke špatnému technickému stavu budovy probíhala od roku 1997 postupná **rekonstrukce**. V současné době je mateřská škola **kompletně zrekonstruována** a splňuje podmínky platných hygienických vyhlášek a předpisů.

3. Podmínky vzdělávání

Veškerá činnost školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. – Školský zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb o předškolním vzdělávání ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb a novelou Školského zákona č. 178/2016Sb.

Pro zdárnou realizaci projektu MŠ podporující zdraví jsme postupně vytvořily podmínky pro zdravý vývoj dítěte a zdravé pracovní prostředí pro zaměstnance a i rodiče. Jsou to podmínky potřebné pro naplňování cílů kurikula, které jsou samostatně zpracovány v **6. bodě** pod názvem **Dlouhodobý plán školy**.

Třídy a herny jsou moderně a účelově zařízeny novým nábytkem splňujícím ergonomické požadavky, postupně jsou budovány hrací koutky a centra. Budova nemá samostatné lehárny, proto jsou k odpočinku děti ukládány na lehátka, která jsou denně rozkládána v herně třídy. Lůžkoviny označené značkou dítěte jsou umístěny v přilehlých větraných skladech.

Úklid a pořádek ve škole zajišťují provozní zaměstnankyně, které mají vlastní přesné pracovní náplně zpracované tak, aby byl v zařízení zajištěn průběžný pořádek. Úklidové prostředky ukládají do nově zbudovaného úklidového koutu umístěného v prádelně.

V budově máme vlastní dobře vybavenou **prádelnu se sušárnou a mandlem**.

Kuchyně školy je také nově zrekonstruovaná dle platných předpisů. Průběžně je vybavována nerezovým nádobím, kuchyňskými stroji a přístroji.

Součástí kuchyně jsou příruční sklady, černá kuchyně vybavená škrabkou na brambory, šatna personálu s vlastním WC, sprchovým koutem.

Školní jídelna zabezpečuje pro děti kvalitní stravování v souladu s recepturami a normami platnými pro předškolní věk.

Pitný režim je zajišťován po celý den formou ovocných čajů i pitné vody v konvicích, volně přístupných ve třídě.

K mateřské škole patří rozsáhlá zahrada se spoustou zeleně a vzrostlých stromů, která svým uspořádáním a vybavením poskytuje dětem možnost volného pohybu a sportovního vyžití. Naše zahrada je díky poloze mateřské školy celoročně každodenně využívána. O zahradu pečuje a udržuje ji odborná firma.

Mateřskou školu navštěvují děti od tří do šesti let. Zápis do školy probíhá každoročně po dohodě se zřizovatelem v dubnu - květnu.

4. Organizace vzdělávání

Kapacita školy, která vyhovuje požadavkům regionu je stanovena na 75 dětí, které jsou rozděleny do tří tříd tak, aby bylo možno rozvíjet jejich schopnosti podle individuálních potřeb.

1. třídu – Berušek – navštěvují nejmladší děti, (dle možností školy – i děti mladší 3 let), které si postupně přivýkají na prostředí školy. Je pro ně připraven program i aktivity přiměřené věku
2. třídu – Včelek a 3. třídu - Motýlků – navštěvují starší děti, které jsou rozděleny do dvou smíšených skupin tak, aby se mohly účastnit náročnějších projektů, které jsou pro ně připraveny.

Pozdější příchody či příchody během dne jsou samozřejmě možné a to buď po předchozí domluvě či telefonickém oznámení do 8,00 hod.

Děti zúčastňující se povinného předškolního vzdělávání mají stanovenou dobu vzdělávání od 8 do 12 hodin – denně.

Pedagogický kolektiv je sestaven z plně kvalifikovaných pracovníků, které se ve své profesi dále průběžně vzdělávají.

Dle ohlasů z řad rodičů soudíme, že spolupráce s rodiči se nám daří, ale budeme se snažit, aby byla ještě otevřenější

Rovněž budeme usilovat o neformální a otevřenou spolupráci i s dalšími partnery a institucemi tak, abychom prohloubily zájem všech zainteresovaných o předškolní výchovu.

5. Filosofie naší mateřské školy a její východiska – charakteristika vzdělávacího programu

pedagogický kolektiv v minulých letech vypracoval postupně dvě verze výchovně – vzdělávacích plánů. Vyzkoušel organizovat mimoškolní aktivity (návštěvy tělocvičny OA, plavecké haly, sauny). Do programu zařadil návštěvy divadel, organizovaly exkurze (požárníci, zkouška v divadle, nemocnice, knihovna, letecká záchranná služba...). Účastnil se různých soutěží (Alenka stůně, Plamínek, výtvarné soutěže).

Školní vzdělávací program naší mateřské školy s mottem:

„Školka plná zábavy“

se opírá o čtyřdílné kurikulum Doc. PhDr. Opravilové a PhDr. Gebhartové
Jaro, Léto, Podzim, Zima v MŠ a
o publikaci Gabriely a Milady Příkrýlových **Hrajeme si od jara do zimy**

Po seznámení se a prostudování publikace Miluše Havlínové, Elišky Vencálkové a kol. pod názvem :

Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole

jsme došli k názoru, že stávající ŠVP naší mateřské školy se v mnohém ztotožňuje s filosofií kurikula a proto jsme se rozhodly svůj ŠVP inovovat dle této publikace.

Dalším materiálem, s kterým průběžně pracujeme a rozšiřujeme s jeho pomocí třídní plány je „**Kafomet**“ vzdělávací agentury **Infra**.

Cílem naší práce je spokojené a šťastné dítě, které chápe a plně prožívá svět kolem sebe, má chuť poznávat, přemýšlet a tvořit.

Vhodné, obsahově podnětné prostředí mu umožňuje dostatek prostoru pro **spontánní aktivity**. Má možnost projevit se a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Pestrost programu nám pomáhá rozpoznat případné nadání dítěte a rodičům tak napomáhá v jejich dalším směřování či rozvíjení dítěte.

Záměrem naší práce je připravit dítě během předškolního období do dalšího života tak, aby bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní. Dát mu zdravé sebevědomí a sebejistotu. Důležitým aspektem je **prožití dítěte**. Umožnit dítěti dostatek pohybu, vytvořit dětem bezpečné sociální prostředí tak, aby se cítily v naší školce **téměř jako doma**.

Rodinné a přátelské klima školy pozvolna přispívá k zdravému uvědomování sebe sama a k získání sebedůvěry.

Tím, že se děti vychovávají k dobru, získávají kladné životní hodnoty, pozitivní osobní vlastnosti jako je **ohleduplnost, snášenlivost, slušnost**.

Na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání jsme program školy po předchozích zkušenostech sestavily tak, aby byl pestrý, zajímavý a obsahoval celou škálu oblastí rozvíjejících dětskou osobnost a aby byl otevřeným pracovním dokumentem.

6. Dlouhodobý plán školy

K dosažení vytýčeného cíle – MŠ podporující zdraví je třeba plnit zásady podpory zdraví = 12 podmínek formálního kurikula:

1. Učitelka podporující zdraví

- Svým chováním podporuje zdraví své i okolí. Svou osobností pozitivně působí na své okolí.
- Její přístup ke svému zdraví i okolnímu světu je odpovědný. Svým chováním dává vzor nejen dětem, ale i rodičům.
- Učitelka není středem všeho dění, ani pouhým dozorem, **ale jej jejich partnerem a průvodcem** v tom co chtějí dělat.
- Průběžně se vzdělává v teoretických i praktických dovednostech učitelské profese i problematiky zdraví – načerpané informace převádí do své práce – společné prožívání obohacuje děti i dospělé.
- Je ochotna přemýšlet a analyzovat co děláme špatně či co je třeba zdokonalit či pozměnit
- Nové formy, nároky na pedagogický styl jsou dlouhodobým a obtížným procesem, který je nutno zvládnout bez zbytečného **stresu**.
- Při realizaci kurikula je třeba respektovat názor rodiny – počínat si velmi citlivě. I pro rodiče je učitelka **poradce, odborník, pomocník, partner ...**

2. Věkově smíšené třídy

Pro děti navštěvující mateřskou školu jsou vzájemné kontakty a život ve skupině velice významné. Ve věkově smíšených třídách má dítě přirozené podmínky pro svou socializaci, která je důležitá právě v předškolním období dítěte.

*Proto se co nejvíce snažíme vytvářet podmínky, které se přibližují struktuře **velké rodiny**.*

Snažíme se organizaci dne uspořádat tak, aby mohlo co nejpřirozeněji dojít k formování základů společensky významných postojů a schopností jako je

souhra, soucit, součinnost, soucítění, spolupráce, solidarity, vzájemnost, Aby vznikaly první kamarádské vztahy jako základ přátelství.

Na základě našich dosavadních zkušeností s organizováním aktivit mimo budovu školy (Tv – ZŠ E. Krásnohorské, počítače – DDM, keramika – DDM...) jsme došli k názoru, že organizování těchto akcí nejmladší děti zbytečně stresuje, proto jsme se rozhodly přistoupit k pouze částečnému rozdělení dětí do smíšených tříd :

Berušky – děti nejmladší i mladší 3 let - nově přijaté – zvykající si na prostředí MŠ

Včelky a Motýlci – starší děti rozdělené rovnoměrně podle věku a pohlaví do smíšených tříd (tak, jak je popsáno v odstavci č.2 Charakteristika MŠ).

Důležité je ale zdůraznit, že všechny věkové skupiny se každodenně setkávají při ranním scházení, při pobytu na školní zahradě či při odpoledním rozcházení .

Samozřejmostí je splnění přání rodičů při zařazování sourozenců, či při respektování kamarádských vztahů z domova a požádání o zařazení do stejné třídy.

Učitelka:

- Akceptuje, že jsou si děti nejpřirozenějšími učiteli
- Zohledňuje individuální předpoklady dětí a respektuje jejich vývojové a individuální zvláštnosti
- Spolupracuje s rodiči při zjišťování schopností dětí, klade na ně přiměřené nároky
- Umožňuje dětem činnosti podle jejich schopností a ne věku, respektuje jejich tempo
- Uplatňuje skupinové a rozvíjí individuální formy práce, vytváří prostor pro kooperaci mezi dětmi
- Vede starší děti k pomoci mladším, podporuje skupinové soužití

Bohatost a pestrost sociálního prostředí v mateřské škole má vliv na rozvoj schopnosti empatie, kooperace, smyslového vnímání, koordinace pohybů, tvořivost a fantazii. Vytváří se tak příznivá atmosféra ve třídě a příjemné klima ve škole.

3. Rytmický řád života a dne

Pro zdárné plnění představ o mateřské škole podporující zdraví je nezbytný určitý řád a míra organizovanosti.

Pro splnění této podmínky má naše škola vypracovaný :

1. Rozvrh dne
2. Školní řád
3. Provozní řád - viz. školní plán

Dále nezapomínáme na denní rituály :

- ranní přivítání se s dětmi – případný rozhovor s dítětem či rodičem
- odpolední rozloučení

Samozřejmostí je umožnění příchodu i odchodu z mateřské školy dle potřeb dítěte a podmínek rodičů.

Umožňujeme dětem, aby si vzaly z domova oblíbenou hračku a mohly jí mít podle možností u sebe.

Nabízíme přiměřené množství zájmových aktivit. Viz. příloha Harmonogram aktivit

Uspořádání dne je upraveno i z hlediska zdravé životosprávy

- uspořádání dne respektuje biorytmus dětí – rytmus rodiny a školy musí být v harmonii
- dostatek spontánního pohybu a hry
- dodržuje interval mezi jídly – 3 hodiny
- zabezpečuje dostatečnou délku pobytu venku – 2 hodiny denně
- přizpůsobuje délku odpočinku po konzultaci s rodiči dle potřeb dětí
- zajišťuje střídání různých aktivit – klidné přechody mezi činnostmi
- zajišťuje fyziologické potřeby – stravu, pití, hygienické návyky.

4. Tělesná pohoda a volný pohyb

Mateřská škola podporující zdraví ochraňuje a posiluje organismus dítěte dostatkem volného pohybu.

Pro splnění této velice důležité vývojové potřeby nezapomínáme na:

- optimální denní režim
- dostatečnou délku pobytu venku
- vyhovující a vyváženou výživu, pitný režim, klid při jídle
- organizování návštěv tělocvičny základní školy
- zařazování rušných chvilěk během dne
- pravidelné, průběžné větrání prostor školy
- vhodné a přiměřené oblékání na pobyt venku

Vzhledem k našim prostorovým podmínkám využíváme nejvíce ke splnění dětských potřeb pohybu celoročně pobyt na zahradě školy a každý týden návštěvu tělocvičny základní školy.

5. Zdravá výživa

Nedílnou součástí pohody a programu školy je stravování. Je základním předpokladem pro zdravý tělesný a duševní vývoj dítěte. Mateřská škola se významně podílí na vytváření stravovacích návyků dítěte.

Naše školní jídelna zabezpečuje pro děti kvalitní stravování v souladu s recepturami a normami platnými pro předškolní věk.

Personál školní jídelny dbá, aby jídelníček dětí obsahoval hodně ovoce a zeleniny, dostatek nízkotučných mléčných výrobků, libová masa, drůbeže, luštěnin, obilninových výrobků a vhodných tekutin.

Vedoucí školní jídelny sleduje trendy ve výživě dětí, zajišťuje nové receptury.

V naší mateřské škole se používají a dodržují tyto zásady při stravování:

- pitný režim je zajištěn po celý den formou ovocných čajů a pitné vody – volně přístupný
- při svačinách i obědě děti stolují společně
- při svačině se obsluhují samy – určují si velikost porce, množství ovoce, svačina je pravidelně ozdobena zeleninovou oblohou, nalévají si samy nápoje z konvice, mají výběr ze dvou nápojů
- při obědě si děti volí odpovídající porci s kuchařkou, výběr nápojů je pestrý (minerálky, džusy, čaj) Případné saláty je vždy možné si přidat.
- děti ve třídě Berušek jedí lžící
- děti ve třídě Včelek a Motýlků dostávají dle svých schopností možnost jíst příborem
- děti nejsou do jídla nuceny, ale pobízeny. Respektuje se jejich individuální tempo i velikost porce, možnost si přidat je samozřejmostí.
- Personál sleduje, jak děti jedí, všímá si, jak stolují, povzbuzuje, pobízí.
- Respektujeme individuální zvláštnosti výběru jídel- rodiče nahlásí co dítě buď vůbec nesmí (alergie) či nejlí – nechce.

6. Spontánní hra

Spontánní hra vychází s přirozených potřeb a zájmů dítěte předškolního věku. Je pro ně potřebnou a hlavní činností. Poznává, objevuje a zmocňuje se světa prostředky jemu vlastními – experimentováním, cvičením a hrou a tak získává zkušenosti a dovednosti potřebné pro život. Spontánní hry v naší MŠ probíhají nejvíce při ranním scházení a odpoledne při rozcházení se domů.

Pro hry má naše mateřská škola připraveny vhodné podmínky:

- dostatek pomůcek, materiálu, náčiní a podnětných hraček, které jsou dětem v dosahu
- vhodně zařízené prostory školy (hrací koutky) tak jak to prostorová kapacita školy dovoluje
- vhodně zařízenou zahradu, která je postupně vybavována
- mezi učitelkou a dětmi jsou nastavena pravidla úklidu hraček – co si půjčíš, dej zase na místo
- děti si své výtvary mají možnost instalovat na „na výstavu“ – parapety oken.
- děti jsou včas a s předstihem upozorňovány na blížící se ukončení her a úklid

Učitelka se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovných a vzdělávacích možností, které hra poskytuje. Do hry vstupuje jako partner a zasahuje tam, kde je její pomoc třeba.

7. Podnětné věcné prostředí

Naše mateřská škola je vybavena vhodně, útulně a funkčně tak, aby se v ní děti i personál cítili příjemně. Prostedí poskytuje dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků.

- vnější i vnitřní prostředí udržujeme v čistotě a pořádku
- mateřská škola má svůj „styl“ – výzdobu, jejíž variabilita respektuje roční období i přání dětí
- v šatnách jsou aktuálně instalovány výtvary a výsledky práce dětí
- děti nejsou vystavovány nadměrné zátěži počítačů, televize či videa

Výzdobou i zařízením mateřské školy se snažíme kultivovat vkus a vnímání dětí.

8. Bezpečné sociální prostředí

V naší mateřské škole se snažíme o takové sociální klima, které by nebylo ovlivněno **stresem**, ač je náš týdenní program poměrně náročný na organizaci,

Vzájemné vztahy mezi pracovníky školy jsou utvářeny na základě přátelství, kolegiality, partnerství. Učitelky se snaží navozovat s dětmi vztah podporující partnerství.

V naší mateřské škole máme pozitivní zkušenosti se zařazením do docházky dětí z jiných **etnik**, v rámci **inkluze** (Vietnam, Čína, Afrika aj.).

9. Participativní a týmové řízení

Ředitelka dbá na to, aby koncepce a kurikulum mateřské školy byly věcí všech zúčastněných a na jejich tvorbě se všichni podíleli.

Její úlohou je motivovat a aktivizovat své spolupracovnice, vést je k participaci a snažit se z nich vytvořit tým, který společně pracuje na daných úkolech.

Aktivně naslouchá, projevuje důvěru, věnuje pozornost pocitům a názorům pracovníc a dává příležitost každému vyjádřit se k problémům čímž, uplatňuje principy participativního řízení. Každé pracovníci jsou vždy dveře do „ředitelny otevřeny.“

Podporuje a udržuje zájem spolupracovnic o myšlenky podpory zdraví
Motivuje své spolupracovnice k dosažení vytyčených cílů a vede je k týmové práci.

Každé pracovníci školy jsou nad rámec jejich pracovních náplní delegovány úkoly – viz příloha

10. Partnerské vztahy s rodiči

Spolupráce s rodiči je základem k navazování otevřeného partnerského vztahu. Učitelky školy dávají svým jednáním zřetelně najevo, že jsou ochotny s rodiči hovořit, spolupracovat s nimi i jim být nápomocny při případných problémech.

- Před zápisem do MŠ organizujeme „**Den otevřených dveří**“
- Pravidelně v červnu je pro rodiče nově přijatých dětí svolávána **schůzka**, kde jsou seznámeni jak s Řádem školy, tak s jejím programem.
- Během školního roku budou pro rodiče a děti připraveny **Dílny a akce**, které aktuálně připravíme k danému tématu (dýňování, Vánoce, Velikonoce, čarodějnice apod.)
- V lednu jsou rodičům předškolních dětí nabízeny **individuální konzultace** o zralosti jejich dětí pro vstup do ZŠ.
- Na konec školního roku připravujeme „**Rozloučení s předškoláky**“
- Průběžně a aktuálně jsou rodiče informováni o dění v MŠ formou **nástěnek a týdenního rozvrhu** na dveřích šaten .
- Po celý rok je mateřská škola denně volně přístupná rodičům či rodinným příslušníkům
- Další dobře fungující formou informovanosti jsou aktuální správy na **webových stránkách školy**
- Každý třetí rok na konci školního roku vyhlásíme pro rodiče **anonymní anketu**, v které se mohou vyjádřit k naší práci

11. Spolupráce mateřské školy se základní školou

Vzhledem k tomu, že naši mateřskou školu navštěvují děti bydlící v různých koutech města a k zápisu se hlásí do ZŠ dle jejich obvodu, je naše spolupráce se ZŠ omezena na návštěvu 1. tříd.

- V době zápisů do ZŠ vyvěšujeme plakáty s termíny zápisů jednotlivých škol.
- Na konci školního roku navštěvují děti, které odcházejí do ZŠ **1. ročník ZŠ E. Krásnohorské a ZŠ SNP**

12. Začlenění mateřské školy do života města Ústí nad Labem

Zřizovatelem naší mateřské školy je Statutární město Ústí nad Labem, jehož Magistrát prostřednictvím Odboru školství, kultury, sportu a sociálních služeb přiděluje našemu zařízení finanční prostředky na provoz.

Vzájemná spolupráce je na dobré úrovni. Případné požadavky na údržbu budovy jsou dříve či později splněny, o čemž svědčí současný stav budovy.

Mateřská škola se podílí na chodu obce:

- účasti na vyhlášených soutěžích
- spoluprací s městskou policií – Dopravní výchova
- spolupráce s Policií České republiky – přednášky – prevence sociálně patologických jevů
- zajímáme se a dle možností se účastníme akcí pořádaných dle projektu „Zdravé město“

7. Vzdělávací obsah a realizace

Při tvorbě Školního vzdělávacího programu naší mateřské školy jsme se snažily respektovat hlavní zásady pro jeho tvorbu vycházející

*z Rámcového vzdělávacího pro předškolní vzdělávání Č.j.32 405/2004-22.
a novely Školského zákona č.178/2016 Sb.*

Vychází z podmínek školy a je zpracován tak, aby mu učitelky rozuměly. Podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu, formách a organizaci práce.

Program pedagogů neomezuje v tvořivé práci, je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy.

Vzdělávací obsah našeho programu zohledňuje všech pět vzdělávacích oblastí: biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány:

- *Dítě a jeho tělo*
- *Dítě a jeho psychika*
- *Dítě a ten druhý*
- *Dítě a společnost*
- *Dítě a svět*

Každá oblast zahrnuje tyto vzájemně propojené kategorie:

- *Dílčí cíle (záměry) – co bude pedagog sledovat, co bude podporovat*
- *Vzdělávací nabídku – souhrn praktických i intelektových činností k naplnění cílů a k dosažení výstupů, dle potřeb a schopností dětí.*
- *Očekávané výstupy (dílčí kompetence) - připravenost dítěte pro vstup do ZŠ a dalšího života.*

Realizace

Každá třída má zpracován svůj Třídní vzdělávací program. Jednotlivé integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, liší se tím, že dle zásad přiměřenosti zohledňují individuální zvláštnosti a potřeby jednotlivých skupin dětí.

Zaměření jednotlivých bloků je dostatečně široké, jejich obsah je dítěti srozumitelný, užitečný a praktický. Pro práci učitelky je zde dán dostatečný prostor k úpravě, rozšíření či zdokonalení obsahu.

Jednotlivé bloky byly zamýšleny tak, aby učitelku nesvazovaly a neomezovaly. A aby se tento materiál stal jejich dobrým pomocníkem.

Jednotlivé části jsou rozdělené na čtyři roční období mají svůj název a doplňuje je pátý blok, který prolíná celým školním rokem.

Každé roční období obsahuje zhruba 12 bloků podtémat, která mají své názvy – viz. příloha.

Školní vzdělávací program naší mateřské školy s mottem:

„Školka plná zábavy“

obsahuje Tématické celky = bloky s těmito názvy:

- 1. Správný kluk a správná holka*
- 2. Podzim čaruje barvami*
- 3. Zima je tu děti*
- 4. Jaro dělá pokusy*
- 5. Holky, kluci, hurá k vodě*

*Součástí programů je rozvrh projektů pod názvem „Dny radosti“, které vyhlášíme obvykle **jeden den v měsíci**. Na tento den je vyhlášeno téma, které vychází z plánu práce, ale jeho forma plnění je odlišná od běžného dne v mateřské škole. viz příloha*

Dále nezapomínáme na oslavy **narozenin dětí**, které mají tyto zavedené rituály:

- tento den oslavenec sedí na barevné židličce
- po dohodě s rodiči může přinést pro děti sladkosti či dětský šampus
- v poledne po obědě si děti pográtulují, připijí a oslavenci je předán drobný dárek

Pro plnění našeho plánu uplatňujeme tyto metody:

- komunitní kruh
- prožitkové učení
- situační učení
- řízené skupinové činnosti
- řízené individuální činnosti
- spontánní činnosti
- jazykové chvílky

Preferujeme tyto činnosti:

- volnou – spontánní hru
- psychomotorická cvičení
- výlety
- exkurze
- námětové hry

8. Evaluace

Evaluace je průběžným procesem, který provází tvorbu a realizaci kurikula jak ve škole, tak ve třídě.

Evaluace třídního kurikula:

- úkolem vyhodnocení je zjistit, nakolik činnost dětí vedla k naplnění dílčích vzdělávacích cílů
- zda směřuje ke kompetencím školního kurikula

Kromě každodenního sledování dětí a vyhodnocování vlastní práce = poznámky v třídní knize by měla být evaluace zachycena i v záznamech dětech.

Evaluace školního kurikula probíhá:

- během roku při pedagogických radách
- na konci školního roku při zpracovávání „Hodnocení školy“

- na základě kontrolní činnosti ředitelky školy
- důležitým momentem je zpětná vazba od rodičů i dětí
- hodnocení ČŠI

Evaluační systém je podrobně rozpracován formou přílohy pod názvem: „Plán evaluace v MŠ“